

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени*

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д-р ист.наук, доцент, профессор А.А.Киличенков

Ответственный редактор

д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	11
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	11
5.1	<u>Система оценивания</u>	11
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	12
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	13
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	14
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	14
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	14
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	15
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	15
9.	<u>Методические материалы</u>	16
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	16
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	17
9.3	<u>Иные материалы</u>	18
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями о влиянии первой мировой войны на политическую, экономическую ситуацию в мире, о ходе военных действий на сухопутном и морском театрах военных действий, применения полученных знаний в практической архивоведческой и документоведческой работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить источники и литературу по истории первой мировой войны;
- овладеть необходимой при анализе истории войн терминологией;
- сформировать навыки профессионального источниковедческого и архивоведческого анализа истории войн;
- изучить основные подходы к изучению истории первой мировой войны в современной российской и зарубежной науке,
- научиться определять и прослеживать влияние геополитических интересов государств на разработку стратегических планов и политических доктрин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории первой мировой войны; - ход военных действий; - развитие внешнеполитических доктрин стран Антанты и блока Центральных держав <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения первой мировой войны - устанавливать причинно-следственные связи мировых войн с развитием колониальной системы и геополитическими интересами ведущих держав мира <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа научной литературы и источников
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования российского общества в условиях Первой мировой войны <p>уметь:</p>

		<p>– самостоятельно организовывать собственную творческую работу, ставить перед собой исследовательские цели и задачи по анализу источников и исторических исследований по проблематике Первой мировой войны</p> <p>– использовать в исторических исследованиях Первой мировой войны сетевые ресурсы по истории Гражданской войны, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками подготовки обзоров научной и научно-популярной литературы о Первой мировой войне, архивных документов, опубликованных мемуарных источников и музейных экспонатов, содержащих информацию о Первой мировой войне</p> <p>– навыками организации научного и практического использования опубликованных источников и исследовательской литературы о Первой мировой войне при решении инновационных творческих задач</p> <p>– навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории российского общества в период Первой мировой войны</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV – середины XVIII века», «История России середины XVIII – начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ...,...

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение	Основные понятия и предмет курса. Колониальная система. Геополитика и геополитические интересы. Мировые войны как явление истории XX в. Историография первой мировой войны. Источники по истории первой мировой войны. Документы по истории первой мировой войны в отечественных и зарубежных архивах.
	Причины первой мировой войны.	Борьба за колонии в конце XIX – начале XX вв. Англо-германские противоречия в Африке, Восточной Азии и на Ближнем Востоке. Франко-германские противоречия. Последствия франко-прусской войны 1870-1871 гг. Столкновение интересов Франции и Германии в Марокко. Русско-германские противоречия. Таможенная политика Германии. Противоречия между Россией и Австро-Венгрией на Балканах. Вопрос о черноморских проливах. Военно-политические блоки ведущих держав мира. Австро-германский договор 1879 г. Создание Тройственного союза 1882 г. Русско-французский союз 1891-93 гг. Великобритания и отказ от традиционной политики «блестящей изоляции». Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Создание тройственного соглашения (Антанты). Англо-французская и франко-русская морские конвенции (1912 г.). Развитие военной промышленности в Европе и России накануне первой мировой войны. Подготовка держав к войне. Идеологическая подготовка войны.
	Стратегические планы войны	Германский стратегический план. Быстрые и решительные действия против Франции и России. Австро-венгерское командование. Планирование военных действий на двух фронтах: в Галиции — против России и на Балканах — против Сербии и Черногории. Три варианта плана войны и деление сухопутных сил на три оперативных эшелона (группы).

		<p>Взаимодействие генеральных штабов Австро-Венгрии и Германии.</p> <p>Русский стратегический план. Вариант "А": развёртывание главных сил русской армии против Австро-Венгрии, вариант "Г" — против Германии. Планирование концентрических наступлений в Галиции и в Восточной Пруссии в целях разгрома противостоящих группировок противника. Создание Кавказской армии.</p> <p>Французский план войны против Германии ("план № 17"): переход в наступление силами правого крыла армий в Лотарингии и силами левого крыла против Меца. Недостатки французского стратегического плана. Зависимость действий французской армии от действий германских войск.</p> <p>Планы Великобритании. Создание экспедиционного корпуса для помощи Франции.</p> <p>Стратегическое развёртывание вооруженных сил.</p>
	Начало первой мировой войны.	<p>Повод к началу первой мировой войны. Убийство 15(28) июня 1914 в Сараево (Босния) сербскими националистами наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Ультиматум Австро-Венгрии 10(23) июля Сербии. Реакция сербского правительства. Австро-Венгрия и разрыв дипломатических отношений с Сербией. Объявление Сербии войны. Мобилизация в Российской империи. Реакция Германии на начавшуюся в России мобилизацию. Объявление Германией войны России. Объявление германией войны Франции, Бельгии и Великобритании. Вступление в войну доминионов Великобритании. Объявление Японией войны Германии. Нейтралитет Италии.</p>
	Кампания 1914	<p>Вторжение германских войск в Люксембург (2 августа) и Бельгию (4 августа) на Западно-Европейском театре военных действий. Сражение на р. Маас. Пограничное сражение 1914 г. Ход и итоги. Марнское сражение 1914 г. Поражение германских войск. Отход германских войск за Эна и Уаза. остановка контрнаступления союзников. Маневренные операции «Бег к морю». Прекращение активных боевых действий сторон. Установление позиционного фронта от швейцарской границы до Северного моря. Военные действия на Восточно-Европейском театре. Вторжение войск русского Северо-Западного фронта</p>

		<p>(главнокомандующий генерал Я. Г. Жилинский, начальник штаба генерал В. А. Орановский) в Восточную Пруссию. Восточно-Прусская операция 1914 г. Ход, итоги. Галицийская битва 1914 г. Поражение австро-венгерских войск. Действия германского командования. Предотвращение наступления русских войск в Силезию. Варшаско-Ивангородская операция. 1914 г. Лодзинская операция 1914 г. Отход германских войск. Поражение австро-венгерских войск в Ченстохово-Краковской операции.</p> <p>Балканский театр. Поражение австро-венгерских войск. Освобождение Сербии к декабрю 1914 г.</p> <p>Военные действия на Ближневосточном театре. Вступление Турции в войну. Сарыкамышская операция 1914 г. Высадка британского экспедиционного корпуса в устье рр. Тигр и Евфрат. Создание Месопотамского фронта. Наступательные операции англичан Месопотамии.</p> <p>Боевые действия в Африке, на Дальнем Востоке и Тихом океане. Потеря Германией большинства колоний. Военные действия на море в 1914.</p> <p>Итоги кампании 1914.</p>
	Кампания 1915	<p>Стратегическая оборона на Западно-Европейском театре. Положение на русском фронте. Союзники и подготовка наступления русской против Германии (в Восточной Пруссии) и Австро-Венгрии (в Карпатах). Поэтому германский план кампании 1915 г. Его наступательный характер на Восточном фронте. Задача разгрома России и вывода её из войны. Оборона на Западном фронте. Августовская операция 1915 г. Праснышская операция 1915 г. Карпатская операция. Взятие Перемышля русскими войсками. Прекращение активных действий русских войск.</p> <p>Наступление германских и австро-венгерских войск в Галиции летом 1915 г. Горлицкий прорыв. Начало отступления русских на Юго-Западном фронте. Наступление германских войск в Прибалтике и Царстве Польском. Стабилизация фронта на линии Рига, р. Западная Двина, Двинск, Сморгонь, Барановичи, Дубно, р. Стрыпа. План германского командования вывести в 1915 Россию из войны потерпел неудачу.</p> <p>Образование Межсоюзнического военного совета в Шантее (7 июля 1915 г.). Решения Совета о наступательных операциях на Западном</p>

		<p>фронте. Наступательные операции 25 сентября — 6 октября в Шампани и Артуа.</p> <p>Военные действия русских войск на Ближневосточном театре. Образование Кавказского фронта.</p> <p>Военные действия на Месопотамском фронте.</p> <p>Лондонский договор 1915 г. Вступление в войну Италии на стороне Антанты. Военные действия на Итальянском театре военных действий.</p> <p>Вступление в войну Болгарии на стороне Центральных держав. Высадка в Салониках экспедиционного курпуса Великобритании и Франции. Наступление австро-германских и болгарских войск в Сербии. Оккупация Сербии Центральными державами. Ее последствия и значение.</p> <p>Дарданельская операция 1915 г. Дипломатическая борьба между державами Антанты. Англо-французские переговоры о разделе азиатской Турции. Подписание договора Сайск-Пико 1916 г.</p>
	<p>Кампания 1916.</p>	<p>Усиление военного потенциала государств Антанты. Истощение ресурсов Центральных держав. План военных действий Центральных держав (план генерала Э. Фалькенхайна). Направления ударов. Подготовка прорыва в районе Вердена. Планирование активные действия на Итальянском театре силами австро-венгерских армий. Стратегическая оборона на Восточно-Европейском театре.</p> <p>План кампании 1916 стран Антанты. Конференции в Шантийи (Франция) 6—9 декабря 1915. Планирование наступлений на Восточно-Европейском, Западно-Европейском и Итальянском театрах. Первая попытка координации действий войск на различных фронтах. Подготовка общего наступления к лету 1916 г. Сохранение стратегической инициативы в руках германского командования. Верденская операция (февраль 1916 г.). Ход, итоги. Действия австро-венгерских войск в районе Трентино. Итоги.</p> <p>Наступление русских войск на Юго-Западном фронте (главнокомандующий генерал А. А. Брусилов) летом 1916 г. «Брусиловский прорыв». Его влияние на дальнейший ход военных действий.</p> <p>Эрзерумская и Трапезундская операции 1916 г. Ход, итоги.</p> <p>Итоги кампании 1916 г. Переход стратегической</p>

		инициативы в руки Антанты.
Кампания 1917 г.		<p>Политическая обстановка в воюющих государствах. Ее влияние на ход войны.</p> <p>План кампании стран Антанты. Конференции в Шантийи 15—16ноября 1916 и Петрограде (февраль 1917 г.) Планирование частных операций на всех фронтах в целях удержания стратегической инициативы, и перехода в общее наступление на Западно-Европейском и Восточно-Европейском театрах в целях окончательного разгрома Германии и Австро-Венгрии летом 1917 г.</p> <p>Февральская революция 1917 г. в России. Приход к власти Временного правительства. Нота П.Н.Милюкова. Декларация прав солдата. Апрельский кризис Временного правительства. Их влияние на положении русской армии.</p> <p>Наступление русских войск на Юго-Западном фронте. Поражение русских войск. Мэршетинская, Рижская, Моонзундская операции 1917 г. на русском фронте. Октябрьская революция 1917 г. Окончание военных действий на русском фронте.</p> <p>Брест-Литовские мирные переговоры. Выход России из войны. Срыв стратегического плана Антанты, рассчитанного на разгром австро-венгерского блока.</p> <p>Наступление французских войск в апреле 1917 г. Итоги. Поражение французских войск. Переход коалиции Центральных держав к обороне.</p>
Кампания 1918.		<p>Военно-экономическое положение Антанты. Военно-экономическое положение германского блока. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.</p> <p>Мартовское наступление в Пикардии германских войск. Марнское сражение 1918 г. Неудачи германских войск. Переход стратегической инициативы в руки союзников. Амьенская операция 1918 г. Поражение германских войск. Поражение союзников Германии.</p> <p>Переговоры о перемирии (октябрь, 1918 г.) Компьенское перемирие 1918 г. Условиях.</p>
Итоги войны.		<p>Поражение Германии и её союзников. Разработка планов послевоенного "урегулирования". Парижская мирная конференция (1919-1920 г.). Версальский мирный договор 1919 г. с Германией. Сен-Жерменский мирный договор 1919 г. с Австрией. Нейский мирный договор 1919 г. с</p>

		Болгарией. Трианонский мирный договор 1920 г. с Венгрией. Севрский мирный договор 1920 г. с Турцией. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-22 г. Создание Версальско-Вашингтонской системы устройства мира.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации* в первом и втором разделе курса. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад о событии, факте, личности или процессе, имеющем отношение к *теме и разделу дисциплины*. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства к промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Причины первой мировой войны
2. Начало первой мировой войны
3. Военные действия на русском фронте в 1914 г.
4. Военные действия в Западной Европе в 1914 г.
5. Военные действия на русском фронте летом 1915 г.
6. Стратегические планы Германии в начале войны
7. Стратегические планы держав Антанты. Их эволюция
8. Военные действия на русском фронте в 1916 г.
9. Военные действия в Западной Европе в 1916 г.
10. Влияние Февральской революции в России на ход военных действий
11. Наступление русской армии летом 1917 г. Ход, итоги
12. Военно-экономическое положение Антанты.
13. Военно-экономическое положение германского блока.
14. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.
15. «Революционный» выход России из войны
16. Стратегические планы Германии в 1917-1918 гг.
17. Окончание первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Основная литература

1. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с. С.635-660. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336995>
2. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1

1. Англо-германские и франко-германские противоречия накануне первой мировой войны
2. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны

Семинар 2

1. Стратегические планы Центральных держав
2. Стратегические планы государств Антанты

Семинар 3

1. Объявление Германией войны России.
2. Победы России на Юго-Западном театре военных действий. Итоги и политические последствия.

Семинар 3

Тема 1. Дипломатическая борьба между державами Антанты.

Тема 2. Оккупация Сербии Центральными державами.

Семинар 4

1. План кампании 1916 стран Антанты
2. Наступление русской армии на Юго-Западном фронте. Итоги и политические последствия

Семинар 5

1. Внешняя политика Временного правительства
2. «Революционный» выход России из войны. Политические последствия и влияние на ход войны.

Семинар 6

1. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.
2. Военные действия в Западной Европе в 1918 г.

Семинар 7

1. Версальско-Вашингтонская система.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работПорядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями о влиянии первой мировой войны на политическую, экономическую ситуацию в мире, о ходе военных действий на сухопутном и морском театрах военных действий, применения полученных знаний в практической архивоведческой и документоведческой работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить источники и литературу по истории первой мировой войны;
- овладеть необходимой при анализе истории войн терминологией;
- сформировать навыки профессионального источниковедческого и архивоведческого анализа истории войн;
- изучить основные подходы к изучению истории первой мировой войны в современной российской и зарубежной науке,
- научиться определять и прослеживать влияние геополитических интересов государств на разработку стратегических планов и политических доктрин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.

ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования российского общества в условиях Первой мировой войны
- основные этапы истории первой мировой войны;
- ход военных действий;
- развитие внешнеполитических доктрин стран Антанты и блока Центральных держав

уметь:

- самостоятельно организовывать собственную творческую работу, ставить перед собой исследовательские цели и задачи по анализу источников и исторических исследований по проблематике Первой мировой войны
- использовать в исторических исследованиях Первой мировой войны сетевые ресурсы по истории Гражданской войны, базы данных, информационно-поисковые системы
- объяснять причины возникновения первой мировой войны
- устанавливать причинно-следственные связи мировых войн с развитием колониальной системы и геополитическими интересами ведущих держав мира

владеть:

- навыками подготовки обзоров научной и научно-популярной литературы о Первой мировой войне, архивных документов, опубликованных мемуарных источников и музейных экспонатов, содержащих информацию о Первой мировой войне

- навыками организации научного и практического использования опубликованных источников и исследовательской литературы о Первой мировой войне при решении инновационных творческих задач
- навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории российского общества в период Первой мировой войны
- методами анализа научной литературы и источников

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.